

2. Смирова М.В. Программа и научно-методические рекомендации к спецкурсу «Профессионально ориентированная иноязычное общение будущих экономистов»/ М.В. Смирова. Челябинск: ЧГПУ, 2004. 30 с.

## **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И.Б. Петрова

*E-mail: sneg\_04@rambler.ru*

*Челябинский колледж «Комитент»*

*г. Челябинск*

Глобализация современного мира, изменение поликультурной среды российского общества выдвинули в качестве приоритетной проблему перехода к новым толерантным отношениям.

В отечественных документах толерантность звучит достаточно устойчиво. Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается необходимость содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь, толерантность предполагает взаимосвязь и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности, интересы, и готовой, если потребуется, их защитить, но одновременно с уважением относящейся к позиции и ценностям других людей.

В современной научной литературе (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, С.Л. Братченко, И.Б. Гришпун, В.В. Глебкин, С.Н. Ениколопов, А.У. Хараш, Г.П. Чистякова и др.) толерантность определяется как сознательное допущение субъектом чего-либо, что им не одобряется; это добровольное воздержание от учинения препятствий осуждаемому «другому» при условии, что у субъекта есть возможность оказать ему сопротивление, есть власть помешать свободному самовыражению «другого». При этом толерантность рассматривается с политической точки зрения, т.е. её ценность заключается в поддержании социальной стабильности (Л.М. Дробижева, М.П. Мчедлов, М.Б. Хомяков, Е.Б. Шестопал и др.). Те же авторы, которые видят в толерантности моральную добродетель, подчеркивают нравственный характер мотивов, которые движут человеком, сдерживающим своё недовольство, своё желание воспрепятствовать, видоизменять и даже уничтожать то, что, по его мнению,

ложно и аморально (П. Ванберген, С.Н. Ениколопов, А. Морван, Е.Е. Насиновская, П. Николсон и др.).

Толерантность предполагает равнодостоинство личностей, которым принадлежат несхожие взгляды. Подлинным субъектом толерантности может быть только человек, принимающий во внимание другого человека. Вот, возможно, позиция, способная стать основанием толерантности.

В качестве основных целей развития толерантной культуры обучаемых мы выдвигаем следующие:

- воспитание человеческого достоинства;
- формирование межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности;
- трансляция знаний о правах человека в национальном и международном измерении;
- воспитание понимания неразрывной связи прав человека и поддержания мира на планете.

Итак, толерантность-это фактор, стабилизирующий любое сообщество людей, направляющий отношения в обществе в мирное русло, связывающий индивидов с традициями, нормами, культурой своего народа.

Сегодня разрабатывается и реализуется единая государственная политика по формированию толерантности и профилактике экстремизма, о чем свидетельствует принятая Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 гг., ориентированная на дальнейшее развитие гуманистических традиций в российском обществе. В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что при переходе к постиндустриальному, информационному обществу, расширении масштабов межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Мы полагаем, что на современном этапе развития общества процесс формирования толерантности надо начинать и в системе профессионального образования, создавать условия для воспроизводства толерантной личности с развитой культурой (В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова, В.В. Шалин и др.).

В этой связи нами на основе поликультурно-партисипативного подхода разработана педагогическая система развития у студентов толерантной культуры, состав которой определяется интеграцией её компонентов (общекультурного, психолого-педагогического и поведенческого), которая может эффективно функционировать и развиваться при наличии определённого комплекса педагогических условий:

а) реализации междисциплинарного принципа между общими гуманитарными, социально-экономическими дисциплинами и региональным компонентом;

б) обеспечения психолого-педагогического комфорта в студенческих группах в образовательном процессе;

в) разработки и внедрения в образовательный процесс спецкурса «Толерантная культура будущего специалиста».

## **РАСШИРЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСОВ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО И НАУЧНОГО ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ**

П.В. Арефьев

*E-mail: Arefyev2001@mail.ru*

*Томский политехнический университет*

*г. Томск*

Кризисные явления системы образования обусловили качественные изменения образовательной парадигмы. Новые технические и технологические подходы к производству в конце XX века — перемещение акцента с трудоемких процессов на наукоемкие — привели к изменению характера деятельности специалистов, а следовательно характера их подготовки.

В связи с этим ряд российских политехнических вузов получил статус технических университетов, которые в новых условиях превратились в многофункциональные федеральные и региональные центры науки, образования, культуры. Новый статус политехнических институтов потребовал пересмотра структуры содержания образования, привычной стратегии обучения, новых форм, методов, технологий.

Изменения в системе образования выдвинули необходимость инновационной педагогической стратегии, направленной, прежде всего, на развитие творческих способностей студентов.

Одним из важных направлений развития образования является ориентация обучающихся на отраслевые и региональные интересы. Создание условий для совершенствования технологии обучения, обеспечивающей подготовку специалистов с учетом конъюнктуры рынка, большую свободу выбора обучающимся образовательного маршрута в соответствии с его способностями, наклонностями и интересами.

В этой связи обратим внимание на то, что хотя в современных вузах ведётся организация научно-исследовательских работ студентов, но глубокой вовлечённости студентов в научно-исследовательскую (НИР), учебно-исследовательскую (УИР) работу во многих из них не прослеживается.

Рассмотрев структуру НИРС (см. рисунок), можно видеть, что на каждом этапе организация этой деятельности открывает безграничный простор для